



PROJET ÉDUCATIF

(École du Phénix)

Version 26 avril 2019

(2019-2022)

Le projet éducatif

Table des matières

1. But et définition du projet éducatif
2. Encadrements légaux
3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif
4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif
5. Contexte dans lequel évolue l'école du Phénix (environnement interne et externe)
6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la CSVDC
7. Mission, vision et valeurs à l'école du Phénix
8. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement
9. Transmission et diffusion du projet éducatif *(2019-2020)*
10. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif *(2019-2020)*
11. Reddition de compte du projet éducatif *(à venir)*

1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. ***Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.*** Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

2. Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) ;
- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « **Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration** ¹ ». Elle vise la recherche de consensus.

Les groupes ayant **collaboré** à l'élaboration du projet éducatif de l'école du Phénix sont principalement le comité de pilotage incluant le comité pédagogique et des parents de l'école. Les membres du personnel ont été consultés par les assemblées générales.

Le **comité de pilotage** était composé de parents d'élèves (3), d'enseignants (6) de différents niveaux, de la technicienne du Service de garde ainsi que l'équipe de direction. Nous avons tenu « 6 rencontres » durant le processus d'élaboration de notre projet éducatif. Un échéancier de travail a été présenté et accepté par les membres de notre comité. Nous avons d'abord réfléchi au concept de projet éducatif et surtout à son rôle pour les acteurs du milieu. Par la suite, nous avons fait consensus sur nos valeurs, notre vision et sur nos orientations qui guideront nos priorités d'action pour les prochaines années ainsi que les résultats attendus.

Les **membres du personnel** ont collaboré aux différentes étapes du processus par des échanges et discussions qui avaient lieu lors des assemblées générales qui se tiennent mensuellement. Nous avons un point à l'ordre du jour pour leur présenter les avancements des travaux et vérifier si ceux-ci étaient en lien avec leurs besoins et leur réalité. Les membres du personnel avaient la possibilité de se prononcer sur les choix faits par le comité de pilotage.

Nous avons présenté les différentes étapes de travail du comité de pilotage aux membres de notre conseil d'établissement. Nous nous sommes assurés qu'ils étaient informés des sujets discutés et des décisions prises au fur et à mesure de l'élaboration du document. Il est important de noter que les 2 parents du comité de pilotage siègent au conseil d'établissement. Le conseil d'établissement pouvait suggérer des idées et réfléchir en collaboration avec le comité de pilotage.

Pour que les groupes de collaboration puissent bien comprendre la mission et la vision de la Commission scolaire, nous avons aussi présenté le contenu du PEVR et celui de la Politique de la réussite éducative du MÉES à tous les membres du personnel ainsi qu'au comité de pilotage.

4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Voici les consultations qui ont été effectuées pour nous aider dans l'élaboration de notre projet éducatif. Nous n'avons pas cru nécessaire d'en faire davantage étant donné que nous avons des données récentes et que plusieurs acteurs avaient été consultés.

¹Claude LARIVIÈRE. *Les réseaux intégrés de services : fondements, définitions et modes d'organisation*, dans *Guide pour soutenir le partenariat : Entente CLSC-centres jeunesse*, Québec, Comité conjoint CLSC-centres jeunesse, 2001, p. 38.

CONSULTATIONS MENÉES		
CONSULTATION	ANNÉE	CLIENTÈLE VISÉE
Sondage sur la satisfaction de la clientèle	Février 2017	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Les parents des 2 pavillons. ✚ Seulement les élèves de 4^e à 6^e année ont été consultés.
Consultation pour le PEVR de la commission scolaire Val-des-Cerfs	Avril 2018	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Parents et élèves ✚ Employés de l'école
Données avec le logiciel Lumix <ul style="list-style-type: none"> ↪ Lumix-Clientèle ↪ Lumix-Épreuve ↪ Lumix-Étape-historique 	Juin 2018	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Plusieurs données sur notre clientèle et les résultats obtenus par nos élèves.
Données pour le contexte dans lequel évolue notre école <ul style="list-style-type: none"> ↪ Lien Internet du CIUSSS de l'Estrie sur les portraits des communautés 	Février 2019	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Consultation de plusieurs données sur le contexte externe dans lequel évolue notre école.

Nous avons consulté les différents acteurs qui ont à cœur la réussite de nos élèves : parents, élèves, membres du personnel, membres de conseil d'établissement et nos partenaires. Cette démarche de consultation avait pour objectif de dresser à partir des données recueillies (dont celles de la consultation du PEVR), un portrait des actions porteuses, des forces du milieu, des zones de vulnérabilités et des résultats obtenus sur le plan de la réussite scolaire.

5. Contexte dans lequel évolue l'école du Phénix (environnement interne et externe)

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE NOTRE ÉCOLE

INTERNE

L'école du Phénix compte 2 pavillons, celui de Sainte-Marie qui accueille les jeunes du préscolaire et du premier cycle et celui de Saint-Eugène qui reçoit les élèves de la 3^e à la 6^e année. Nous avons aussi 4 classes d'adaptation scolaire (2 classes Indigo primaire, une préscolaire et une classe DGA). Cette année nous avons un total de 560 jeunes inscrits en date du 30 septembre 2018. Notre population étudiante est composée de 288 garçons et 272 filles.

NIVEAU	NOMBRE D'ÉLÈVES
Préscolaire	72
1^{ere} année	90
2^e année	94
3^e année	72

4^e année	73
5^e année	71
6^e année	55

Nous sommes une école multiculturelle qui accueille un nombre croissant de jeunes familles immigrantes de diverses origines. Dix-sept langues maternelles sont parlées à la maison dans les familles de nos élèves. En 2018-2019, nous avons davantage d'élèves qui reçoivent une mesure de soutien en français que dans les années précédentes. En 2018-2019, nous avons 23 élèves qui bénéficient de ce service comparativement à 17 en 2017-2018 et 19 en 2016-2017.

Nous avons 173 jeunes inscrits au Service de garde de l'école de façon « *régulière* » et 56 de façon « *sporadique* ». La majorité de nos inscriptions viennent du préscolaire et du premier cycle.

Depuis 3 ans, nous observons une stabilité dans le personnel de notre école, autant du côté des enseignants, du personnel de soutien, du personnel administratif que de celui du Service de garde. Par contre, la pénurie de main-d'œuvre se fait davantage sentir cette année dans tous les quarts d'emploi. Les gens demeurent dans notre milieu et pour les enseignants précaires, ceux-ci souhaitent revenir à contrat pour travailler auprès de notre clientèle. Lors de nos consultations, un esprit de collaboration et d'entraide se démarquaient comme étant l'une des forces de notre milieu!

EXTERNE

Notre école se trouve dans un quartier urbain près de différents services. Plusieurs édifices locatifs abordables se trouvent sur notre territoire, ce qui occasionne des changements fréquents dans notre clientèle dû aux déménagements.

L'école du Phénix a un indice de défavorisation 10 ce qui représente un enjeu dans notre milieu. Des liens étroits avec nos partenaires communautaires nous permettent de bien cibler les besoins de nos familles et de leur offrir les services nécessaires. En 2019-2020, une partie de notre clientèle sera redirigée vers d'autres écoles étant donné que nous arrivons à notre pleine capacité.

SERVICES OFFERTS À NOTRE CLIENTÈLE

- Nous offrons le service du Club des Petits déjeuners afin de combler un besoin de certaines de nos familles.
- Nous avons une enseignante en francisation à temps complet et une autre qui assume 20% de tâche d'enseignement auprès des élèves. Le nombre d'élèves ayant besoin du Service en francisation a augmenté depuis les dernières années.
- Nous accueillons les ateliers Passe-Partout et le camp PEP pour les futurs élèves de la maternelle. Nous accueillons aussi le camp SINAP pour nos nouveaux arrivants afin de les préparer à leur entrée à l'école.

- Partenariat avec le SERY, les ateliers Porte-clés, les ateliers 5 épices, la maison des jeunes La Barak, la Maison des familles de Granby et le Centre d'action bénévole.
- Nous accueillons le programme des Camps de jour de la Ville de Granby au pavillon Saint-Eugène.

BILAN DES ACTIONS PORTEUSES DU MILIEU: LES FORCES

- Le choix d'une accentuation en 6^e année pour **TOUS** nos élèves leur permettent de maintenir leur motivation et s'accomplir dans un champ d'intérêt. Il y a 3 voies pour les accentuations ; *sports et santé, sciences et technologie et arts et culture.*
- Nous offrons à l'ensemble de nos élèves 60 minutes d'activité physique par jour que ce soit par les activités-midi, les pauses actives en classe, le magasin sportif du côté de Saint-Eugène, la bonification des périodes d'activité physiques, l'engagement du Service de garde dans le projet « Force 4 » et les marches quotidiennes pour plusieurs classes. Des investissements majeurs ont été faits dans les dernières années pour promouvoir l'activité physique : l'aménagement d'une surface de dek hockey, de terrain de soccer synthétique, de nouveaux modules de jeux et d'un parc pour les sports à roulettes.

PORTRAIT DES RESULTATS ET DES ZONES DE VULNERABILITE

- Nous avons plusieurs élèves HDAA intégrés dans nos classes dites « régulières ». Au 30 septembre 2018, nous avons **135 plans d'interventions actifs pour les élèves intégrés**. La répartition selon le sexe des élèves est relativement proportionnelle. Nous n'avons pas plus de plan d'intervention chez les garçons que chez les filles. Nous avons, par contre, une augmentation de notre clientèle HDAA passant de 114 en 2015-2016 à 135 cette année (2018-2019).
- L'arrimage entre les niveaux à propos des apprentissages de nos élèves et des pratiques pédagogiques demeurent un enjeu afin d'arrimer les approches et bien cibler les besoins de nos élèves. Nous devons travailler ensemble à créer des moments de discussion en fin d'année pour permettre aux titulaires d'échanger sur leurs élèves et évaluer la réussite de nos jeunes en lien avec la Progression des apprentissages.

ATTENTES DU MILIEU (SELON LES CONSULTATIONS MENÉES)

- ❖ Développer un sentiment d'appartenance afin de favoriser la persévérance scolaire.
- ❖ Développer des stratégies d'apprentissages et des méthodes de travail.
- ❖ Favoriser l'apprentissage de la lecture et promouvoir l'éveil à la lecture au préscolaire.
- ❖ Mettre en place des outils visant à cibler de façon plus précise les besoins des élèves.
- ❖ Cibler plus rapidement les élèves en difficulté en priorisant les services professionnels en début de parcours.
- ❖ Mettre l'accent sur le développement des habiletés sociales.
- ❖ Favoriser l'implication des parents tout au long de la vie scolaire de leur enfant.
- ❖ Promouvoir une relation maître-élève positive.

ENJEUX RETENUS POUR NOTRE MILIEU

Après analyse de nos consultations, des forces et des zones de vulnérabilités, des besoins de notre clientèle et des attentes du milieu, nous en sommes arrivés à cibler des enjeux :

- ↳ Favoriser la réussite du plus grand nombre de nos élèves;
- ↳ Adopter des pratiques pédagogiques innovantes et basées sur des pratiques probantes ;
- ↳ Assurer le bien-être physique et psychologique de nos jeunes ;
- ↳ Offrir un environnement sécuritaire et respectueux.

6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

En cohérence avec les objectifs fixés par la CSVDC dans son Plan d'engagement vers la réussite 2018-2022 (PEVR) et au regard de l'analyse faites du contexte propre à notre milieu, notre école s'est fixé des cibles qui répondent aux besoins de nos élèves et aux attentes du milieu.

Tout comme la Politique éducative du MÉES, nous souhaitons réduire les écarts de réussite entre les différents groupes d'élève, que ce soit entre garçons et filles qu'entre élèves dit « réguliers » et ceux HDAA. Vous constaterez dans nos objectifs, une réelle volonté de diminuer ces écarts et de permettre à tous de réussir. Les actions que nous mettrons en place favorisons l'équité et le développement du plein potentiel de TOUTE notre clientèle.

Aussi, comme dans le PEVR de la CSVDC, nous voulons améliorer les compétences en littératie de nos élèves de la 4^e année. Nous tenterons de développer des méthodes pédagogiques stimulantes qui nous permettront de faire « autrement » et d'atteindre notre clientèle fragile, les garçons. Il faudra augmenter leur intérêt à la lecture et faire resurgir en eux le goût de LIRE.

Comme il est indiqué précédemment dans nos forces, nous atteignons déjà l'objectif d'offrir à nos élèves un minimum de 60 minutes par jour d'activité physique. Cette orientation propre à notre milieu s'inscrit dans les objectifs du PEVR de la commission scolaire. Nous poursuivrons nos efforts afin de faire bouger nos élèves en allant dans la même vision que l'organisation.

7. Mission, vision et valeurs à l'école du Phénix

MISSION²

L'école du Phénix faisant partie de la Commission scolaire du Val-des-Cerfs adhère à la même mission qui est : « *de contribuer activement, en partenariat avec la communauté, à créer le monde de demain en développant le plein potentiel des élèves d'aujourd'hui.* Pour ce faire, elle

² Commission scolaire Val-des-Cerfs, « *Plan d'engagement vers la réussite* », Granby, août 2018, page 8.

promeut et valorise l'éducation publique sur son territoire, veille à la qualité des services éducatifs et à la réussite de tous les élèves, participant ainsi au développement social, culturel et économique de sa région ».

VISION

*À l'école du Phénix, nous voulons offrir un milieu de vie **respectueux et bienveillant** dans lequel chacun de nos élèves aura le privilège de **se dépasser** et de développer des **relations harmonieuses** avec ses pairs et les adultes. La **persévérance** et les **efforts** deviendront les ingrédients essentiels à leur réussite et à leur bien-être comme **futur citoyen**.*

VALEURS

Lors de nos consultations, nous avons pu statuer sur des valeurs communes qui représentent notre milieu et qui guident nos actions et nos décisions quotidiennement :

- ↪ **La persévérance et l'effort**: nous croyons que tous nos élèves doivent faire les efforts nécessaires pour atteindre leur but et développer leur plein potentiel. Des adultes signifiants seront à leurs côtés pour les soutenir et les motiver à maintenir leurs efforts malgré les difficultés et les obstacles qu'ils rencontreront.
- ↪ **Le respect et les relations harmonieuses** : le respect est une valeur qui doit être déployée dans les différentes relations vécues à l'école, autant entre les enfants et les adultes qu'entre les enfants eux-mêmes.
- ↪ **Le dépassement de soi**: nous voulons outiller nos élèves à faire face au plus grand adversaire qu'ils auront à affronter dans leur vie : eux-mêmes. Nous devons les accompagner afin qu'ils aient la force de surmonter leurs propres limites.
- ↪ **Le bien-être et une vie saine** : le personnel de l'école mettra tout en œuvre pour que nos élèves soient fiers d'eux et qu'ils puissent adopter un mode de vie sain autant sur le plan physique qu'intellectuel.

8. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Au regard des spécificités propres à la clientèle de notre établissement et en complément des objectifs déterminés par la commission scolaire, les objectifs suivants ont été fixés :

ORIENTATIONS SUR LE RENDEMENT

ENJEU : La réussite de tous les élèves

ORIENTATION	OBJECTIF	INDICATEUR	SITUATION ACTUELLE	CIBLE
Favoriser le développement de la compétence à résoudre des problèmes (mathématique).	D'ici 2022, augmenter le taux de réussite des élèves de 2 ^e année du primaire à l'épreuve de fin d'année en résoudre (mathématique).	Taux de réussite à l'épreuve de fin d'année dans la compétence résoudre de la 2 ^e année (mathématique).	<p>Présentement 2017-2018 = 60,26%</p> <p>Filles = 59,52% Garçons = 61,11%</p> <p>CSVDC = 83,03%</p> <ul style="list-style-type: none"> Ces données proviennent de Lumix 	2022 = taux de réussite à 75% .
Favoriser le développement de la compétence à lire des textes variés.	D'ici 2022, augmenter le taux de réussite des élèves de 4 ^e année du primaire à l'épreuve obligatoire en lecture.	<p>Taux de réussite à l'épreuve ministérielle en lecture de la 4^e année</p> <p>Taux de réussite des garçons à l'épreuve ministérielle de lecture 4^e année</p> <p>Taux de réussite des filles à l'épreuve ministérielle de lecture 4^e année.</p>	<p>Présentement 2017-2018 = 65,75%</p> <p>Filles = 75,76% Garçons = 57,50%</p> <p>CSVDC = 88,4%</p> <ul style="list-style-type: none"> Ces données proviennent de Lumix 	<p>2022 = taux de réussite à 75%</p> <p>2022 pour les garçons = 70% 2022 pour les filles = 80%</p>
Agir en prévention pour permettre à chacun de nos élèves de répondre aux exigences établies à chaque niveau.	D'ici 2022, diminuer le nombre d'élèves qui entrent au secondaire à 13 ans ou plus (les retards scolaires).	<p>Nombre d'élèves entrant au secondaire à 13 ans ou plus.</p> <p>Nombre de reprises d'année selon les niveaux.</p>	<p>16 % de notre clientèle actuelle a repris une année dans son parcours.</p> <p>Nbr par année reprises 2018-2019: Maternelle = 7 élèves 1^{ere} année = 46 élèves 2^e année = 24 élèves 3^e année = 4 élèves 4^e année = 6 élèves 5^e année = 1 élève 6^e année = Aucun</p> <ul style="list-style-type: none"> Ces données proviennent de G.P.I 	2022 = Ramener à 10 % la proportion de nos élèves qui entre au secondaire à 13 ans ou plus (reprise d'année).

ORIENTATIONS SUR LE BIEN-ÊTRE

ENJEU : Le bien-être physique et psychologiques des élèves

ORIENTATION	OBJECTIF	INDICATEUR	SITUATION ACTUELLE	CIBLE
<p>Développer le VIVRE ENSEMBLE chez nos élèves.</p>	<p>D'ici 2022, augmenter le taux de satisfaction sur les relations respectueuses et harmonieuses à l'école.</p> <p>D'ici 2022, diminuer les infractions au code de vie en ce qui concerne les relations entre élèves (diminution des fiches majeures).</p>	<p>Sondage sur les perceptions de nos élèves.</p> <p>Pourcentage d'élèves obtenant une ou des de fiches majeures durant l'année.</p>	<p>Sondage de 2017 : 79% <i>Élèves qui considèrent que les adultes et les élèves se traitent de façon respectueuse.</i></p> <p>En 2017-2018 : 61%</p> <p>STE = 117 fiches remises (44%) STM = 194 fiches remises (78%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ces données proviennent des statistiques de l'école. Élèves « réguliers » + DGA. 	<p>2022 = 85%</p> <p>2022 = 50%</p>